

SECUNDARIA
2DO PERIODO 1RO "B"

ARTES VISUALES

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lección 5: Cómic • Lección 6: Cartel <p style="text-align: center;">30 de septiembre al 4 de oct</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con humor • Medio de comunicación masiva 	<p style="text-align: center;">Páginas 16 – 18</p> <p style="text-align: center;">Páginas 19 - 21</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ANEXO 3: Aprecia la intención expresiva en diversas manifestaciones artísticas, para la construcción crítica de la identidad personal y colectiva. • Lección 7: Imagen figurativa <p style="text-align: center;">7 al 11 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica constructiva • Imágenes como medio artístico y expresivo 	<p style="text-align: center;">Páginas 22 – 23</p> <p style="text-align: center;">Páginas 24 – 25</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lección 8: Características de la imagen figurativa • ANEXO 4: Interpreta manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de la comunidad y de México, para fomentar la identidad personal y colectiva, así como el sentido de pertenencia. <p style="text-align: center;">14 al 18 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características primordiales para una buena composición • La importancia de saber pertenecer a través de nuestra identidad 	<p style="text-align: center;">Página 26 – 28</p> <p style="text-align: center;">Página 29 – 31</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lección 9: Tipos de imágenes figurativas • ilustración <p style="text-align: center;">21 al 25 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes aplicaciones de las imágenes • Trabajo práctico 	<p style="text-align: center;">Página 32 – 33</p>

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
<p>30 sept – 4 oct 7 – 11 14 – 18 21 – 25 octubre</p>	<p>1. Importancia del microscopio para el conocimiento de las células y la biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las estructuras y funciones básicas de la célula a partir de modelos, explica la participación de la membrana y el citoplasma en las funciones de nutrición y relación, y del núcleo en la reproducción y herencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados) ✓ Esquemas: <ul style="list-style-type: none"> - 5 reinos de los seres vivos - Bacterias y virus - Tipos célula según su forma <ul style="list-style-type: none"> - Tejidos del cuerpo humano - Mitosis y meiosis ✓ Diferentes videos relacionados con el tema ✓ Libro pp. 20 – 31
		<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas y contrasta explicaciones acerca de la manipulación genética, comparte sus hallazgos respecto de sus beneficios y riesgos en los ámbitos de la salud y el medio ambiente, participa en debates en los que defiende su postura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados) ✓ Diferentes videos relacionados con el tema ✓ Proyecto de ciencias: cada estudiante investigará, y en su cuaderno elaborará su árbol genealógico, el cuál debe incluir el genotipo (enfermedades que padecen) y el fenotipo (rasgos físicos) de sus parientes más cercanos, así como fotografías tamaño infantil del rostro de los que sea posible conseguir. ✓ Libro pp. 32 – 45
<p>28 – 31 octubre</p>	<p>2. Los procesos vitales de los seres vivos: nutrición, relación con el medio y reproducción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las características comunes de los seres vivos, identifica que todos tienen estructuras especializadas asociadas a la nutrición, la relación con el medio y la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados) ✓ Diferentes videos relacionados con el tema ✓ Proyecto interdisciplinario: “Tradiciones mexicanas: ofrendas” (Nación, Estado, Familia y Colegio)

		reproducción y los distingue como rasgos adaptativos que favorecen la sobrevivencia de las especies	✓ Libro pp. 46 – 48
--	--	---	---------------------

Informática y Robótica 1ro

TRABAJOS DE CICLO ESCOLAR 1ROS DE SECUNDARIA POWERPOINT 2019/365 (octubre)

Los archivos que se entreguen al profesor mediante la USB que se solicitó, deben tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. (Actividad 2.2 Cesar Medina 1A) en caso de no contar con los datos necesarios el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Para la plataforma se Evaluaasi se entregó 2 notas con el usuario y contraseña, estos serán utilizados todo el ciclo escolar es necesario tenerlos siempre contigo pegados uno en cada manual.

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
Del 30 de septiembre al 4 de octubre	Lección 2 Crear una presentación Robótica Plataforma de Evaluaasi	Presentación en blanco Ficha Archivo/Nuevo/Presentación en blanco Proyecto 3 inicio del armado Primer Parcial de Evaluaasi	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 2.1
Del 07 al 11 de octubre	Lección 2 Crear una presentación Robótica Plataforma de Evaluaasi	Inicio/Diapositivas/Nueva diapositiva/Diapositivas del esquema Titulo 1, Titulo 2 Proyecto 3 armo, pruebo, concluyo Segundo Parcial de Evaluaasi	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 2.2
Del 14 al 18 de octubre	Lección 3 Insertar y dar formato a dispositivas Robótica	Cambiar el diseño de una diapositiva Cambiar el fondo de diapositivas Proyecto 4 inicio del armado Tercer Parcial de Evaluaasi	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 3.1

	Plataforma de Evaluaasi		
Del 21 al 25 de octubre	Lección 3 Insertar y dar formato a dispositivas Robótica Plataforma de Evaluaasi	Encabezado, pie de página y número de dispositiva Proyecto 4 armo, pruebo, concluyo Cuarto Parcial de Evaluaasi	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 3.2
Del 28 de octubre al 01 de noviembre	Lección 4 Cambiar las opciones y vistas de presentaciones Robótica Plataforma de Evaluaasi	Vistas de la presentación Propiedades de una presentación Vistas Resumen de proyectos cuestionario del manual Quinto Parcial de Evaluaasi	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 4.1

ESPAÑOL

1A MARÍA TERESA CUELLAR

1B DULCE ALEJANDRA CASSANI

01 AL 04 DE OCTUBRE	La función creativa del español en la expresión de las necesidades e intereses comunitarios	Identificar las características de la fábula. Producción escrita de una fábula.	Libro de texto pp.41-45 Lectura para adolescentes pp. 28-32 Ortografía pp. 40-44
07 AL 11 DE OCTUBRE	La función creativa del español en la expresión de las necesidades e intereses comunitarios.	Comprender la complejidad de tres categorías de la lírica tradicional, con las que suele estar en contacto. Comprensión lectora y creación de textos literarios tradicionales. Análisis de las características entre mitos y leyendas.	Libro de texto pp. 46-50 Lectura para adolescentes pp. 33-37 Ortografía pp. 45-49 Libro Perro Moscovita
14 AL 18 DE OCTUBRE	Creaciones literarias tradicionales y contemporánea.	Entender cómo comunicar de manera más eficiente un mensaje a través de medios digitales.	Libro de texto pp. 51-55 Lectura para adolescentes pp. 38-42 Ortografía pp. 50-54

		Elaboración de cuadros comparativos con coplas, refranes y pregones. Creación de una campaña digital.	Libro Perro Moscovita
21 AL 25 DE OCTUBRE	Creaciones literarias tradicionales y contemporánea.	Hacer comunidad preservando las creaciones literarias de su entorno. Escritura de una publicación para redes sociales.	Libro de texto pp. 56-60 Lectura para adolescentes pp. 43-47 Ortografía pp.55-59 Libro Perro Moscovita
28 AL 31 DE OCTUBRE	Manifestaciones culturales y artísticas que favorecen una sociedad incluyente.	Inferir lo más relevante en una biografía.	Libro de texto pp. 61-65 Lectura para adolescentes pp. 48-52 Ortografía pp. 60-64 Libro Perro Moscovita

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	MEDIOS PEDAGOGICOS
<p>Movimientos sociales y políticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas y características de los movimientos sociales <p>Desigualdad y calidad de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida digna, aspiración de la humanidad • Causas y consecuencias de la desigualdad 	<p>Asume una postura ética acerca de los movimientos sociales y políticos que originaron los derechos humanos en el mundo y la influencia en México</p> <p>Distingue las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo y las compara con su derecho a la igualdad y a una vida digna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales • Sociodramas • Historieta • Proyectos

Du 30 – 4 octobre	Se présenter
Du 7 – 11 octobre	Les pronoms personnels et le verbe « s'appeler » au présent
Du 14 – 18 octobre	Les verbes « être » et « avoir » au présent
Du 21 – 25 octobre	Les adjectifs de nationalités
Du 28 – 1 ^{er} novembre	Les prépositions des villes et pays

Jour 1 : Lis et les dialogues des pages 4 et 5 et déduis comment saluer et prendre congé.

Jour 2 : Ecoute et apprends l'alphabet français avec ton professeur, page 6.

Jour 3 : Lie-les aux images de la page 7. Compter de 0 à 20 en français, page 8.

Jour 4 : Comment communiquer en classe, apprends les expressions de la page 10

Jour 5 : Comment se présenter et poser des questions sur l'identité. Apprendre les pronoms personnels. Page 11.

Jour 6 : Apprenez à conjuguer le verbe s'appeler. Pages 12 – 13.

Jour 7 : Écoute ton professeur et écris les mots qu'il épellera. Devine quels sont ces nombres. Page 14.

Jour 8 : Regarde les images et dis de quel dialogue s'agit. Écris quelles sont les 3 possibilités pour se présenter : Page 16.

Jour 9 : Comment s'appellent-ils ? Les personnes de ces illustrations font des présentations. Retrouvez le nom de chaque. Page 17 – 18.

Jour 10 : Écoute ton professeur et lis les dialogues et écris les 4 possibilités pour demander l'âge. Page 19.

Jour 11 : Et toi ? Quel âge as-tu ? À l'aide des papiers que ton professeur te donnera, mets-toi dans l'ordre d'âge : le / la plus jeune, d'abord, le plus ou la plus âgé (e) à la fin de la queue. Page 20.

Jour 12 : Écoute ton professeur, observe et répète. Le verbe avoir au présent de l'indicatif. Page 20. Exercice 1 : Réponds aux questions comme dans l'exemple. Exercice 2 : Réponds aux questions comme dans l'exemple. Page 21.

Jour 13 : Complète les nationalités au féminin : Complète le tableau ci-dessous. D'après les informations ci-dessus, comment s'obtient le féminin des adjectifs de nationalité ? Page 22.

Jour 14 : Écoute et répète : Quelle est ta nationalité ? À l'aide des papiers que ton professeur te donnera, trouve la même nationalité ; soit féminine, soit masculine Voici une liste de pays. Placez l'article qui convient et complétez le tableau avec la nationalité.

Jour 15 : Apprendre la conjugaison du verbe être au présent de l'indicatif. Page 23.

Exercice 1 : Relie le pronom personnel à la fin de la phrase. Exercice 2 : répondez aux questions comme dans l'exemple.

Jour 16 : Exercice 3 : Lis attentivement le texte et réponds aux questions ci-dessous :

Exercice 4 : Associez un élément de chaque colonne pour former des phrases, comme dans l'exemple. Remets les phrases dans le bon ordre. Complete le phrases comme dans l'exemple. Page 26 – 27.

Jour 17 : L'interrogation simple. Page 25. Faites l'exercice 1 de la page 25

Jour 18 : Lis à nouveau les méls et remplis les fiches de Louise et Paul. Page 30. Observe et écris sous chaque image le nom loisir. Page 31.

TEMA Y FECHA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
Tema: Aguas continentales y oceánicas Fecha: del 1 al 7 de octubre 2024	Analiza la distribución de las aguas continentales en México, ríos, lagos y aguas subterráneas. Valora el mar territorial, las zonas económicas y sus litorales que contribuyen al desarrollo del país.	Recuerda y reflexiona los conocimientos previos a partir de una imagen, una lectura y preguntas detonadoras pág. 32-40
Tema: Importancia de las cuencas hídricas Fecha: del 8 al 11 octubre 2024	Comprende que el espacio geográfico se conforma de la interacción social y natural	Practica los contenidos propuestos en el programa para resolver cuestionarios y actividades pág.41-43
Tema: Relieve, sismicidad y vulcanismo Fecha: del 14 al 18 octubre 2024	Reconoce la importancia de las cuencas hídricas para el desarrollo económico de México	Lectura acerca del tema, lluvia ideas, realizar actividad en clase explicación del tema con mapa mental. Pag 44-46

Tema: Placas tectónicas Fecha: del 21 al 25 octubre 2024	Identifica que son las placas tectónicas, sus características y dinámica.	Lluvia de ideas, lectura del tema y apunte pág. 47-49
Tema: Sismicidad y vulcanismo Fecha: del 28 al 31 octubre 2024	Argumenta la relación entre las placas tectónicas con las regiones sísmicas y volcánicas en México, así como relaciona los movimientos tectónicos con la formación del relieve.	Lectura acerca del tema y realización de actividades de acuerdo al tema pág. 50-57

SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	MEDIOS PEDAGÓGICOS
5 30 sep – 4 oct	Áreas culturales (Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica) págs. 33 – 48	Que el alumno emplee algunos de esos sistemas para ubicar en el espacio y en el tiempo aspectos de vida cotidiana de los pueblos antiguos que surgieron en Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica	Realizar las actividades de las págs. 35, 37, 39, 44 – 47
6 7 - 11 de oct	Lección 3 Los pueblos originarios y los afroamericanos de las págs. 48 – 59	Que el alumno comprenda a los pueblos originarios y afroamericanos	Realizar las actividades de las págs. 50, 51, 53, 54, 55, 58, 59
7 14 – 18 de oct	Influencia de otras culturas Lección 4 Una búsqueda histórica por la igualdad y la libertad de las págs. 59 - 66	Que el alumno identifique la búsqueda histórica por la igualdad y la libertad	Realizar las actividades de la págs. 62, 63 y 66
8 21 – 25 oct	La lucha por los derechos en la historia de México Revueltas y resistencias durante la Conquista Exclusión y rebeldía durante el Virreinato de las págs. 66 – 71	Que el alumno identifique la lucha de los derechos en la historia y el virreinato	Realizar la actividad de la pág. 71
9 28 oct – 1 nov	Rebeliones a lo largo del siglo XIX Rebeliones indígenas en el siglo XX de las págs. 72 – 76	Reconocer la rebeliones de los siglos XIX y XX	Realizar las actividades de las págs. 74, 77

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
30 Septiembre 4 octubre	III. Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas y sus relaciones inversas al resolver problemas que impliquen el uso de números con signo. ➤ Comprueba y argumenta si cada una de estas operaciones cumple las propiedades: conmutativa, asociativa y distributiva. ➤ Identifica y aplica la jerarquía de operaciones y símbolos de agrupación al realizar cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos relacionados con el tema ✓ Apunte del tema ✓ Manual pp. 13 – 18
7 – 11 14 – 18 21 – 25 octubre	IV. Resolución de problemas que impliquen el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado de la forma $X + A = B$; $AX = B$; $AX + B = C$, utilizando las propiedades de la igualdad, con a, b y c números naturales, decimales o fraccionarios. (Ecuaciones lineales)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta y plantea diversas situaciones del lenguaje común al lenguaje algebraico y viceversa. ➤ Resuelve diferentes ecuaciones de primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos relacionados con el tema ✓ Apuntes del tema ✓ Manual pp. 19 – 31

28 – 31 octubre	<p>V. Construcción de sucesiones de números o de figuras a partir de una regla dada en lenguaje común. Formulación en lenguaje común de expresiones generales que definen las reglas de sucesiones con progresión aritmética o geométrica, de números y de figuras</p>	<p>➤ Representa algebraicamente una sucesión con progresión aritmética de figuras y números</p>	<p>✓ Videos relacionados con el tema ✓ Apuntes del tema ✓ Proyecto interdisciplinario: “Costo económico de la elaboración de una ofrenda” ✓ Manual pp. 32 – 33</p>
-----------------	---	---	---

ENGLISH LEVEL BEGINNER

TOPICS	EXPECTED LEARNING	PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS
Manual Unit 2 Past Simple, Gapped text, Sentence comp.	Ability to introduce students by getting personal information so they can know among themselves.	Manual p. 19-23 107 122
Manual Unit 2 Past simple & Cont. Grammar, Sentence comp., Gapped text.	Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy:	Manual p. 24-27 108 124
Manual Unit 2 Reading Comp., Writing, Past Simple & Present Perfect,	writing, speaking, reading & listening; critical thinking as it pertains to using these tools	Manual p. 28-31 147-148

Manual Unit 2 Past Simple & Present Perfect exs. Relative Clauses, Writing	Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings.	Manual p. 32-33 172-173
---	---	-------------------------------

ENGLISH LEVEL 4

TOPICS	EXPECTED LEARNING	PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS
UNIT 2 <ul style="list-style-type: none"> Telling the time 	Students will be able to learn how to express the time in the different ways Writing Speaking Reading & listening	Manual Pages 33 - 33 Practice Test Plus Real Life Reading Book
UNIT 2 <ul style="list-style-type: none"> Prepositions of time 	Students will be able to learn how to use the prepositions of time Writing Speaking Reading & listening	Manual 34 - 41 Practice Test Plus Real Life Reading Book
Unit 2 <ul style="list-style-type: none"> Plurals 	Students will be able form plural nouns and learn different rules	Manual 42 - 45 Real Life Reading Book

ENGLISH LEVEL 5

TOPICS	EXPECTED LEARNING	PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS
<p>Manual Unit 2 Past Simple, Gapped text, Sentence comp. Real Life Unit 2 Vocabulary & Speaking: Sporting Activities, Grammar, Def. Relative Clauses.</p>	<p>Ability to introduce students by getting personal information so they can know among themselves.</p>	<p>Manual p. 33-37 Real Life Student's book p. 12, 13</p>
<p>Manual Unit 2 Past simple & Cont. Grammar, Sentence comp., Gapped text. Real life Unit 2 Grammar, Present Perfect & Past Simple, Voc & Speak, Likes & Dislikes</p>	<p>Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy:</p>	<p>Manual p. 37-42 Real Life Student's book p.14-15</p>
<p>Manual Unit 2 Reading Comp., Writing, Past Simple & Present Perfect, Real Life Unit 2 Reading & Vocabulary, Active Study</p>	<p>writing, speaking, reading & listening; critical thinking as it pertains to using these tools</p>	<p>Manual p. 42-46 Real Life Student's book p. 16-18</p>
<p>Manual Unit 2 Past Simple & Present Perfect exs. Relative Clauses, Writing Real Life Unit 2 Mini workbook</p>	<p>Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings.</p>	<p>Manual p. 47-52 Real Life Student's book p. 102-103</p>